

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензелинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3
от «28» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Мордасова О.Г.*
Приказ № 57/2 от «28» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога

Настоящее положение разработано на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании», с учетом положений профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений".

Педагог-психолог является специалистом, уравниваемым в отношении оплаты, присвоения категории, продолжительности отпуска, а так же других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Зензелинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Школы.

1.3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Школы.

1.4. Психологическую работу в школе могут осуществлять специалисты, получившие общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции. Педагоги, привлеченные к работе школьной психологической службы, должны пройти специальное обучение и приобрести соответствующую квалификацию. Квалификация школьного педагога - психолога подтверждается документом высшего учебного заведения.

1.5. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

1.6. При планировании своей деятельности педагог - психолог ориентируется на интересы воспитанников, запросы педагогических работников и администрации школы.

1.7. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или законными представителями, с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающих помощь в воспитании детей и подростков.

1.8. Педагог - психолог может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы. В непосредственном распоряжении педагога - психолога находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

2. Цель деятельности педагога-психолога.

Основной целью деятельности педагога-психолога в Школе является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем

- 2.1. оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2.2. обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;
- 2.3. создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- 2.4. содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

3. Задачи деятельности педагога-психолога

В ходе профессиональной деятельности педагог-психолог решает следующие задачи:

- систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- оказывает помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогам;
- содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- участвует совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности процесса непрерывного образования;
- содействует обеспечению деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции педагога-психолога

4.1. Планирует, ведёт и анализирует психолого-педагогическую работу с учащимися;

4.2. Сопровождает адаптационные периоды обучающихся первых, пятых и десятых классов.

4.2.1. диагностирует готовность детей к школьному обучению;

4.2.2. консультирует родителей будущих первоклассников;

4.2.3. наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;

4.2.4. консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;

4.2.5. проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

4.2.6. диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;

4.2.7. наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;

4.2.8. консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;

4.2.9. проводит коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на уровень среднего образования и в профильные классы:

4.2.10. наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;

4.2.11. консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;

4.2.12. проводит развивающие занятия по гармонизации отношений в коллективе;

4.3. Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

4.3.1. совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы обучающихся;

4.3.2. адаптирует имеющийся инструментарий для диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

4.4. Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, в том числе по приобретению умений и навыков коммуникации:

4.4.1. проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;

4.4.2. проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;

4.4.3. проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;

4.4.4. участвует в социально-психологическом тестировании старшеклассников;

4.4.5. осуществляет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ совместно с логопедом, соц. педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

4.5. Проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе:

4.5.1. выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;

4.5.2. проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;

- 4.5.3. проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
- 4.5.4. проводит консультационную и просветительскую работу по про
- 4.6. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов в вопросах психологического сопровождения.
- 4.7. Проводит психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства:
- 4.7.1. выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - 4.7.2. консультирует родителей по запросу;
 - 4.7.3. выступает на заседаниях педагогического консилиума, педагогического совета, совета профилактики;
 - 4.7.4. проводит семинары по психологической тематике;
 - 4.7.5. участвует в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях в целях самообразования и обмена опытом.
- 4.8. Проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и по запросу ПШк (психолого- педагогического консилиума). Готовит по итогам обследования соответствующее заключение.
- 4.9. Проводит работу с детьми, имеющими склонность к асоциальному поведению, в случае необходимости совместно с социальным педагогом, учителем-дефектологом, классными руководителями.
- 4.10. Организует деятельность по выявлению и коррекции суицидальных рисков у обучающихся, осуществляет контроль за эмоциональным состоянием выявленных учащихся.
- 4.11. Входит в состав психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, других временных групп (по согласованию).
- 4.12. Ведёт обязательную документацию (согласно Приложению 1).

5. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом реализуемых Школой образовательных программ, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;
- вносить предложения администрации школы по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;
- иметь учебную и факультативную нагрузку (при наличии в учебном плане) в соответствии с базовым образованием и имеющейся квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей;
- участвовать в педсоветах, методических объединениях, производственных совещаниях на уровне школы;

- повышать квалификацию;
- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

6. Документация педагога-психолога

- 6.1. Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы.
- 6.2. Циклограмма
- 6.3. Режим (расписание) работы.
- 6.4. Журнал учета видов деятельности педагога-психолога (Приложение 1):
 - Журнал консультаций;
 - Журнал психодиагностики;
 - Журнал коррекционно – развивающей работы (групповой);
 - Журнал экспертной работы;
 - Журнал организационно – методической работы
- 6.5. Программы коррекционно – развивающих занятий (групповой и индивидуальной работы)
- 6.6. Индивидуальная психолого – педагогическая карта (Приложение 2)
- 6.7. Психологические заключения и выписки по результатам диагностических тестов. (Приложение 3)
- 6.8. Психологические характеристики детей.
- 6.9. Психолого - педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете («Личная карта»);
- 6.10. Копии заключений педагога-психолога, выданных по запросу ПМПК и ППк;
- 6.11 График работы, график консультаций;
- 6.12. Аналитические отчеты о работе психолога за год.

Педагог-психолог ведет и обновляет не реже 1 раза в месяц вкладку «Рекомендации педагога-психолога» на официальном сайте МКОУ «Зензелинская СОШ»

7. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

- за хранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке;
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;
- за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей.
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод, обучающихся во время их проведения.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

Журнал консультаций

№ п/п	Дата				Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Примечание
		Пол	Возр.	Время			
1.							

Журнал Психодиагностики

№	Ф. Имя	1.Методика + дата проведения	2. Методика + дата проведения	3. Методика + дата проведения	4.Методика + дата проведения
1.	К. Ваня	Выполнил	Отсутствовал	Не выполнил инстр.	Выполнил

Журнал учета групповых коррекционно – развивающих занятий

№ п/п	Список участников	Дата проведения							Дата	Тема. Название занятия	Примечание
1.	С.Маша										

Журнал просветительской работы

Дата проведения	Категория слушателей	Форма мероприятия	Тема	Примечание

Журнал экспертной работы

Дата проведения	Цель проведения, форма	Примечание

Журнал организационно – методической работы

Дата	Содержание работы	Примечание

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____
 ГОД РОЖД. _____
 ДИАГНОЗ: _____
 КЛАСС (ГРУППА): _____
 ОУ ПОСЕЩАЕТ С _____
 ДОМ. АДРЕС: _____
 МАТЬ: _____
 ОТЕЦ: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие: _____
 Внимание: _____
 Память: _____
 Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____
 Темп выполнения заданий _____
 Переключаемость _____
 Сосредоточенность _____
 Качество работы _____
 Продуктивность _____
 Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____
 Какие эмоции преобладают _____
 Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____
 Реакция на успех или неудачу _____
 Адекватность реакций _____
 Возбудимость _____
 Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____
 Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____
 Поведение среди сверстников _____
 Отношение с воспитателями или педагогами _____
 Активность _____
 Тревожность _____
 Агрессивность _____
 Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____
 Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) _____

Причина исследования _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность _____

Примененные методики (автор, название) _____

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании _____

Результаты исследования:

Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____
